

بررسی تأثیر تکنالوژی درسی بر کیفیت تعلیم در افغانستان

پوهنوال کریمه دریغ

دیپارتمنت تعلیم و تربیه پوهنتون تعلیم و تربیه کابل

مسؤل ایمیل ادرس: Karima_001@live.com

چکیده

با توجه به وضعیت رو به رونق تعلیم در افغانستان، تکنالوژی انترنیتی می‌تواند در ابعاد متعددی بکار گرفته شود. مدیریت بخش‌های انترنیتی و تنظیم کردن اطلاعات مفید برای شاگردان می‌تواند تأثیرات مثبتی بر کیفیت درسی برای شاگردان داشته باشد که البته دسترسی همیشگی به سایت‌ها و کانال‌های تنظیم شده لازمی فعال بودن انترنیت است. چون در چهارچوب تعلیم حواس مختلف نقش یکسانی در یادگیری ندارند، پس مهمترین دلیل استفاده از تکنالوژی تعلیمی همین است که می‌تواند چند حس را باهم درگیر کرده و تأثیرگذاری را بیشتر کند. تکنالوژی‌ها و وسایل انترنیتی تعلیم از حیث اینکه نظریه و عمل را با هم ترکیب کرده است، باعث بهبود یادگیری و تنوع بخشی در محیط درس می‌شوند. پس واضح است که یکی از مهمترین وظایف نصاب سازان تعلیمی کمک به کاربرد هر چه بیشتر و بهتر پیشرفت‌های تکنالوژی جهت ارتقاء سطح کیفیت تعلیم است. بر حسب نتیجه‌ی حاصل ازین مقاله تأثیر بکارگیری تکنالوژی انترنیتی بر کیفیت درسی مثبت بوده و تکنالوژی انترنیتی تأثیرات معنی‌دار و بالایی بر کیفیت درسی در کشورهای رو به انکشاف و بخصوص در افغانستان دارد.

کلمات کلیدی: تکنالوژی، تعلیم، تکنالوژی درسی، کیفیت درسی، افغانستان.

مقدمه

جهان امروزی متأثر از اثرات بسیار جدی تکنالوژی می‌باشد و ما هم در آن با چالش‌ها و مشکلات بسیار زیادی روبرو هستیم که میتوان فعالیت‌های مان را به گونه‌های مختلف مورد تأثیر قرار دهد، به همین اساس استفاده از تکنالوژی تعلیمی در امور تعلیمی و تربیتی میتواند ما را در رهایی از مشکلات در صنف درسی و همچنان محیط یادگیری کمک کند که خود یک چالش بسیار عمده و اساسی می‌باشد.

و به کارگیری تکنالوژی در تعلیم و تربیت میتواند پروسه یادگیری و یاد دهی رابهیود بخشید، و همچنان تکنالوژی روز افزون که در جوامع ما به کار میرود خود یکی از انقلاب های دیجیتالی است (ماسین، 2007، 41۴).

طرح مسأله

تکنولوژی تعلیمی رویکردی جدید در امر تعلیم و یادگیری می باشد که هدف اصلی آن تسهیل پروسه ی یاددهی، یادگیری می باشد و استفاده از آن فراتر از بکارگیری ابزارهای سمعی و بصری می باشد. به کارگیری تکنالوژی در صنف درسی به منظور افزایش مشارکت شاگردان و همچنین توانمند سازی معلمان، ضروری است. دسترسی بیشتر به تکنالوژی، این امکان را برای شاگردان فراهم می کند که به طیف وسیعی از اطلاعات دسترسی داشته باشند. استفاده از تکنالوژی در مکاتب هنوز موضوعی است که به شدت مورد بحث قرار گرفته است. تکنولوژی تعلیمی در جریان تدریس با استفاده از روش های نوین یادگیری و یافته های روانشناسان و کارشناسان علوم تربیتی با ایجاد محیط فعال و متنوع و بکارگیری ابزار های مختلف سبب تسهیل پروسه یاددهی- یادگیری می شود. با توجه به تذکرات فوق، مسأله این است که تکنالوژی درسی چه تأثیری بر کیفیت تعلیم بجا می گذارد؟

اهمیت و ضرورت تحقیق

از آنجا که تحقیق حاضر پیرامون مطالعه رابطه میان دو عامل علمی (تکنالوژی درسی و کیفیت تعلیم) به بحث و بررسی می پردازد، مهم بوده و ضرورت انجام آن به این دلیل است که نظام تعلیمی افغانستان بدلیل عدم حرکت در مسیر معیاری سازی مستلزم طرح و تطبیق مناسب ترین سیاست های بخش تعلیم می باشد و بدین ملحوظ ضرور است تا تأثیرات تکنالوژی را به عنوان یک عامل روز و جهانی بر کیفیت تعلیم و چگونگی بهبود آن تحت تحقیق قرار داد.

سؤال تحقیق

تا چه حد تکنالوژی تعلیمی می تواند کیفیت تعلیم را تحت تأثیر قرار بدهد؟

اهداف تحقیق

- ✓ مطالعه نقش انترنیت در قابل دسترس سازی هر گونه اطلاعاتی
- ✓ دریافت نقش تکنالوژی تعلیمی در بهبود کیفیت تعلیم

پیشینه و مبانی نظری تحقیق

پیشینه تحقیق

در ارتباط به رابطه میان تکنالوژی درسی و کیفیت تعلیم تحقیقات متعددی انجام شده است اما تحقیقی مشخصی که رابطه میان تکنالوژی تعلیمی و کیفیت تعلیم در افغانستان را بصورت معیاری بررسی کرده باشد، در دسترس واقع نگردید. به همین ملحوظ این مقاله پیرامون موضوع حاضر تحقیق و به جامعه علمی کشور تقدیم می گردد.

تکنالوژی در تعلیم

استفاده از تکنالوژی های مختلف در تعلیم و یادگیری، می تواند به طور چشمگیری به بهبود پروسه تعلیم و یادگیری کمک کند. از مهمترین تکنالوژی هایی که در این بخش استفاده می شود، کمپیوتر شخصی و موبایل های همراه دیجیتال است. با استفاده از کمپیوتر شخصی، شاگردان می توانند به راحتی به مطالب درسی دسترسی پیدا کنند و با استفاده از نرم افزار های تعلیمی، تمرین های بیشتری برای تقویت مهارت های خود انجام دهند. همچنین، با استفاده از این تکنالوژی، امکان ارائه دروس به صورت آنلاین و در روزهایی که شاگردان به مکتب نمی آیند، وجود دارد (ماسین، 2007، 418).

تکنالوژی های دیگری نیز مانند تبلت، کمره های دیجیتالی و پروجکتور در پروسه تعلیم و یادگیری مورد استفاده قرار می گیرند. با استفاده از تبلت، شاگردان می توانند به محتوای تعلیمی در هر زمان و مکانی دسترسی پیدا کنند. همچنین، با استفاده از کمره های دیجیتال، امکان ضبط ویدئوهای درسی و ارائه آن به شاگردان به صورت دوره ای وجود دارد. پروجکتورها نیز به عنوان ابزار های تعلیمی مورد استفاده قرار می گیرند. با استفاده از پروجکتور، معلمان می توانند تصاویر درسی و گراف ها را به صورت بزرگ و روشن بر روی دیوار یا تخته سیاه ارائه کنند. با استفاده مدیریت شونده از همین وسایل ساده در نظام تعلیمی افغانستان، این کشور می تواند گام تازه ای را برای بهبود کیفیت تعلیم در افغانستان رقم زند (ماسین، 2007، 419).

همچنین، استفاده از تکنولوژی های مجازی نیز در تعلیم و یادگیری به خصوص در دوره های بالاتر تعلیمی مانند پوهنتون ها مورد استفاده قرار می گیرد. با استفاده از این تکنولوژی ها می توان به طور مؤثری به مفاهیم پیچیده دسترسی پیدا کرد و این امکان را فراهم کرد که

محصلان به صورت تعاملی با هم صنفی ها و استادان در دوره های تعلیمی خود در ارتباط باشند (ماسین، 2007، 419).

استفاده از تکنالوژی در تعلیم و یادگیری می تواند به بهبود پروسه تعلیم و یادگیری، افزایش تعامل شاگردان و استادان، و بهبود کیفیت تعلیم و یادگیری کمک کند. با توجه به اینکه تکنالوژی ها به سرعت در حال توسعه و پیشرفت هستند، استفاده از آن ها در تعلیم و یادگیری به طور چشمگیری افزایش خواهد یافت و تاثیر بیشتری در این حوزه خواهد داشت (جوادیان و جوادیان، 1394، 11).

استفاده از انترنت در تعلیم

از جمله دیگر تکنالوژی های قابل استفاده در بخش تعلیم، می توان به انترنت و تحلیل اطلاعات اشاره کرد. انترنت به شاگردان و استادان این امکان را می دهد تا با استفاده از دستگاه های متصل به انترنت، مانند وای فای، اطلاعات مربوط به محیط تعلیمی را جمع آوری کنند و از این اطلاعات برای یادگیری بهینه تر استفاده کنند. به عنوان مثال، می توان از وای فای برای جمع آوری اطلاعات مربوط به حضور و غیاب شاگردان، درجه حرارت و رطوبت محیط تعلیمی و غیره استفاده کرد (اسچینایدر، 2013، 23). اگر این امکانات در نظام تعلیمی افغانستان میسر گردد، در صورت مدیریت مطلوب به طور قطعی روند تعلیم و تربیت درین کشور از کیفیت بهتری برخوردار خواهد بود.

تحلیل اطلاعات به شاگردان و استادان این امکان را می دهد تا با استفاده از اطلاعات جمع آوری شده، به صورت هوشمندانه تر و کارآمدتر در پروسه تعلیم و یادگیری اقدام کنند. به عنوان مثال، با تحلیل داده های مربوط به عملکرد شاگردان در یک درس، می توان بهترین روش های تعلیمی را شناسایی کرد و در آینده از این روش ها در تعلیم استفاده کرد (رضایی، 1398، 13).

استفاده از بازی سازی انترنیتی در تعلیم

انترنیت به شاگردان و استادان این امکان را می دهد تا با استفاده از ابزارها و خدمات موجود در انترنت، به صورت فعالانه تر در پروسه تعلیم و یادگیری شرکت کنند. به عنوان مثال،

می‌توان از ابزارهایی مانند فرهنگ لغات، انجمن‌ها و سایت‌های انترنیتی برای ایجاد بستری برای تبادل نظر، همکاری و ارتباط بین شاگردان و استادان استفاده کرد (ین، 2013، 29).

بازی‌سازی به شاگردان این امکان را می‌دهد تا با استفاده از روش‌های بازی‌سازی، به صورت فعالانه‌تر در پروسه تعلیم و یادگیری شرکت کنند. به عنوان مثال، می‌توان با استفاده از این روش، برای شاگردان برنامه‌های تعلیمی که به صورت بازی درآمده اند ارائه کرد که در آن‌ها با انجام تمرینات، امتیاز بیشتری کسب کنند و به سوالات درسی پاسخ دهند. این روش می‌تواند علاوه بر افزایش تعامل و انگیزه شاگردان، بهبود قابل توجهی در عملکرد آن‌ها در پروسه یادگیری داشته باشد (سرابی، 1390، 17).

استفاده از هوش مصنوعی و رباتیک در تعلیم

هوش مصنوعی نیز به عنوان یکی از تکنالوژی‌های جدیدی که در بخش تعلیم و یادگیری مورد استفاده قرار می‌گیرد، شناخته شده است. با استفاده از هوش مصنوعی، می‌توان به طور خودکار و سریع تر، مسائل و سوالات درسی را حل کرد و به شاگردان ارایه دارد. جدیداً نرم افزارهای چت جی‌پی‌تی که مستلزم انترنیت هست، می‌تواند تأثیرات مثبتی بر قابل دسترس بودن اطلاعات بیشتر و مرتبط به درس برای شاگردان داشته باشد. هرچند در افغانستان دسترسی همگانی به انترنیت دشوار است، اما اگر از طرف خانواده‌ها انترنیت برای انجام پروژه‌های ساده خانگی برای متعلمین و محصلین فراهم گردد، شاگردان می‌توانند از مزیت این روش تعلیمی (سپردن فعالیت‌های تحقیقی) که قوه‌ی تحقیق و جستجوگری را در شاگردان تقویت می‌بخشد، بهره‌مند گردند (محروبی و همکاران، 1390، 19).

همچنین، تکنالوژی‌های هوش مصنوعی و یادگیری عمیق نیز در حال حاضر بسیار پرکاربرد هستند. این تکنالوژی‌ها به شاگردان و استادان این امکان را می‌دهند تا با استفاده از الگوریتم‌های هوش مصنوعی، به صورت هوشمندانه‌تر و با دقت بیشتری در پروسه تعلیم و یادگیری شرکت کنند. به عنوان مثال، می‌توان از این تکنالوژی‌ها برای شناسایی نقاط ضعف شاگردان در یک درس و ارائه راه‌حل‌های مناسب برای بهبود عملکرد آن‌ها استفاده کرد (محروبی و همکاران، 1390، 19).

رېټیک نیز به عنوان یکی از تکنالوژی هایی که در ساحه تعلیم و یادگیری مورد استفاده قرار می‌گیرد، شناخته شده است. با استفاده از ربات ها، شاگردان می‌توانند به طور تعاملی با مفاهیم درسی در بخش‌های مختلفی مانند فزیک، ریاضیات و زبان‌های خارجی آشنا شوند. همچنین، با استفاده از ربات ها، شاگردان می‌توانند مهارت‌های کاربردی مانند برنامه نویسی و طرح‌های الکترونیک را تعلیم ببینند (هاشمی، ۱۴۰۳، ۲۱).

تأثیرات تکنالوژی بر تغییرات در تعلیم

وضعیت متمرکز بر نصاب‌های تعلیمی ای از قبل موجود در افغانستان شاهد آنست که باید روش‌های نوینی برای بهتر سازی پروسه تعلیم در افغانستان اعمال گردد. از آنجا که هر رویکرد جدیدی در چهارچوب تعلیم به شاخص تکنالوژی مرتبط هست، پس انترنیت و تطبیق منظم و مبتنی بر برنامه‌ی زمانی آن می‌تواند اثرگذاری بالایی بر مغز و روند یادگیری شاگردان داشته باشد. با این مهم، تکنالوژی انترنیتی در چارچوب یک مدیریت تعلیمی امتیاز خوبی ست که می‌تواند کیفیت درسی در افغانستان را بهبود بخشد.

یادگیری با تکنالوژی می‌تواند به شاگردان در اشتیاق برای کشف چیزهای جدید کمک کند. پس عاملی که می‌تواند کیفیت یادگیری در شاگردان مختلف را تقویت کند، دسترسی به یک منبع اطلاعاتی وسیع و جامع می‌باشد (ثمری، ۱۳۹۶، ۹).

الف) بهتر سازی دسترسی به منابع

استفاده از منابع ویدئویی برای افزایش یادگیری چندین سال است که به طور گسترده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرد، امروزه شاگردان می‌توانند، با محتوای آنلاین به تعامل بیشتر دست یابند. با اتصال به انترنت ما ۲۴ ساعت شبانه روز اطلاعات را در اختیار داریم و تقریباً هر چیزی را می‌توانیم در انترنت پیدا کنیم.

شاگردان به کلیه اطلاعات، از مواد تحقیقاتی و برنامه‌های تعلیمی تا منابع باز پوهنتون‌های معتبر سراسر کشور می‌توانند دسترسی داشته باشند. با این حال، ممکن است محصلان در مورد نحوه یافتن منابع معتبر و جهت ارائه اسناد مناسب هنگام استفاده از آنها به تعلیم نیاز داشته باشند (مک کالوم و همکاران، ۲۰۱۴، ۸).

ب) بهتر سازی تعامل شاگردان

برخی از معلمان گزارشی از تأثیر تکنالوژی در تعلیم آنلاین ارائه داده‌اند، که مهم‌ترین تأثیر آن، افزایش مشارکت شاگردان بود. هم شاگردان و هم معلمان گزارش دادند که شاگردان در نتیجه استفاده از منابع آنلاین، درس‌ها و کارخانگی را "سرگرم‌کننده" می‌دانند. در برخی موارد، شاگردان می‌گویند که افزایش لذت از درس باعث تغییر نگرش آنها نسبت به ریاضی به عنوان یک درس می‌شود، برخی از آنها که قبلاً می‌گفتند از ریاضی "متنفر" هستند، اکنون می‌گویند از آن لذت می‌برند. تکنالوژی می‌تواند با ایجاد جذابیت و مشارکت بیشتر در یادگیری، به شاگردان کمک کند (قلندری و اطهمی، 1402، 7).

شاگردان به جای حفظ کردن و به خاطر سپردن مطالب، با انجام و از طریق تفکر، مطالب درسی را فرا می‌گیرند. این مشارکت می‌تواند به سادگی یک مسابقه تعاملی در صنف یا شرکت در بحث‌های گروهی با تکنالوژی باشد، یا می‌تواند به اندازه بازی‌های تعلیمی، تمرین در آزمایش‌های علمی در لابراتوار مجازی یا انجام یک سفر مجازی باشد. استفاده از منابع انترنیتی و محتوای فلمی به شاگردان کمک می‌کند تا مستقل کار کنند، این امر منجر به این شد، که آنها بتوانند در صنف درس موفق باشند. در ضمن، این رویکرد مستقل شاگردان را قادر می‌سازد تا درک بهتری از نقاط قوت و ضعف خود داشته باشند (مهاجران و همکاران، 1392، 17).

ج) گسترش مرزهای صنف درسی

با استفاده از تکنالوژی، برگزاری صنف‌های درسی دیگر محدودیتی ندارد. برای مثال، در مناطقی که شاگردان به معلم دسترسی ندارند، با استفاده از تکنالوژی می‌توانند در صنف‌های خود شرکت نمایند، سوالات خود را از طریق ایمیل ارسال کنند و از طریق ویدئو کنفرانس‌ها با معلم مربوطه به صورت زنده صحبت کنند. در نهایت، تکنالوژی به شاگردان اجازه می‌دهد تا با گسترش یادگیری فراتر از کتاب‌های درسی، افق دید خود را گسترش دهند (یارمحمدیان و همکاران، 1393، 43).

از طرفی ممکن است همه شاگردان، به تکنالوژی دسترسی نداشته باشند. عدم دسترسی مداوم به تکنالوژی، عامل محدودکننده‌ای است که شاگردان را از تعلیم و یادگیری باز می‌دارد. این اغلب به دلیل سن و شرایط تکنالوژی در خانه شاگردان و همچنین مشکلات مربوط به سرعت

اتصال به انترنت است. شاگردان مشکلاتی در بارگیری فلم‌ها و عدم توانایی در نصب نرم افزار صحیح گزارش کردند که در نهایت مانع استفاده آنها از منابع شد (همان، ۴۴).

مزایای تکنالوژی در تعلیم

مطالعات نشان داده‌است، انگیزه کلی شاگردان و مشارکت در یادگیری با اجرای تکنالوژی تعلیمی افزایش می‌یابد. شاگردان را از نظر رفتاری تلاش و زمان بیشتر صرف مشارکت در فعالیت‌های یادگیری، شناختی (سرمایه‌گذاری ذهنی برای درک محتوا) و احساسی (تأثیر مثبت بر نگرشها و علایق نسبت به یادگیری) درگیر می‌کند (نیرو، ۱۳۹۲، ۱۴).

با استفاده از تکنالوژی، به شاگردان فرصت بیشتری داده می‌شود تا با استادان تعامل داشته باشند، با همسالان خود همکاری کنند و خود را در پروسه یادگیری مشارکت دهند. از دیگر مزایا و تأثیرات تکنالوژی در آموزش آنلاین شاگردان، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- یادگیری آسان‌تر مطالب با استفاده از جداول، صدا، تصاویر، ویدئو تعلیمی، تصاویر متحرک و شبیه‌سازی.
- تعلیم در هر زمان و مکان.
- کنترل و نظارت بیشتر.
- کاهش هزینه‌های تعلیمی در بلندمدت.
- امکان تعلیم به صورت گروهی یا انفرادی.
- بالا بردن انگیزه شاگردان.
- دسترسی آسان به منابع اطلاعاتی.
- کنترل کیفیت مطالب آموزشی قبل از شروع آموزش (مرتضی و همکاران، ۱۳۹۸، ۱۷).

موانع بکارگیری تکنالوژی در تعلیم

موانع گوناگونی برای استفاده از تکنالوژی در مکاتب و آموزش شاگردان وجود دارد. مطالعات نشان داده‌است که معلمان معتقدند زمان کافی در صنف برای ارائه محتوا و آموزش مهارت‌های دیجیتالی وجود ندارد. موانع دیگر برای پیاده‌سازی تکنالوژی در صنف درسی، توانایی تکنالوژیکی محدود شاگردان، نبود بودجه، احساس انزوا در هنگام یادگیری،

مشکل در برقراری ارتباط با همسالان، حواس پرتی با برنامه‌های دیگر و تعیین مرز بین صنف و زندگی شخصی است. از دیگر موانع بکارگیری تکنالوژی در تعلیم شاگردان، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- فقدان مهارت‌های آموزشی
- فقدان زمان
- فقدان دسترسی به منابع
- نرم افزار نامناسب
- نداشتن بینش و آگاهی نسبت به مزایای استفاده از تکنالوژی
- کیفیت ضعیف سخت افزار
- ترس از اینکه چیزی خراب شود.
- ... و

به با این حال، با استفاده از استراتژی‌های آموزشی آموزنده، مربیان می‌توانند بر این موانع غلبه کرده و از تکنالوژی برای افزایش مشارکت و موفقیت شاگردان استفاده کنند (مروندی، 1398، 7-15).

روش تحقیق

تحقیق حاضر با مرور محتویات کتبی و به روش کیفی انجام شده است. اطلاعات مندرج درین تحقیق از منابع معتبر تحقیقی گردآوری شده و با روش تحلیل محتوایی نتیجه‌گیری گردیده است.

یافته‌های تحقیق (تکنالوژی درسی در افغانستان)

با وجودی که روند رشد نظام تعلیمی در افغانستان همگام با تحولات روز بخش تکنالوژی تعلیمی نیست، اما اکثر نیازهای تکنالوژیکی بخش آموزش در بسا نقاط افغانستان قابل دسترس می‌باشند. عواملی چون فرهنگ استفاده نابجا ازین و سایل، نبود استراتژی‌ها و پالیسی‌های ارشادی از جانب ارگان مربوطه‌ی دولتی، عدم تطبیق برنامه‌های تکنالوژیکی لازم از جانب مدیریت مکاتب و نهادهای تعلیمی موجب شده است تا تکنالوژی درسی نتواند تأثیرات قابل ملاحظه‌ای را بر کیفیت آموزش در افغانستان داشته باشد. فقط فی‌صدی محدودی از محصلانی

که ابزار تکنالوژیکي و دانش لازم ازین وسایل را دارند، توانسته اند خودشان را بصورت نسبی با معیارات تکنالوژي درسی برابر سازند.

با این وجود چون در ابعاد مختلف جامعه و حکومتداری در افغانستان مهارت های تکنالوژي و دانش حاصله کاربردی بوسیله تکنالوژي ضرورت است، بناً استفاده از تکنالوژي درسی می تواند بر کیفیت درسی هر بخش و رشد مهارت های تکنالوژیکي در شاگردان بیافزاید. البته ناگفته نباید گذاشت که فرهنگ سازی و توجه به ابعاد منفی استفاده از تکنالوژي از سوی مراجع تعلیمی یک اصل مهم به شمار می آید. تکنالوژي گاهی اوقات به عنوان یک تهدید تلقی می شود و محدودیت هایی را دارد. اما از آنجا که تکنولوژي به طور فزاینده ای در سیستم تعلیمی رایج شده است، مهم است که شاگردان با برنامه های مختلف دیجیتالی آشنا شوند. ادغام تکنالوژي در نصاب تعلیمی نه تنها به شاگردان این فرصت را می دهد که مهارت های خود را توسعه داده و از نظر تحصیلی موفق شوند، بلکه آنها را برای دنیای واقعی پس از فارغ التحصیلی آماده می کند و همچنین تکنالوژي تعلیمی محیط یادگیری را از معلم محوری به شاگرد محوری تغییر می دهد.

نتیجه گیری

در کل، استفاده از تکنالوژي ها در تعلیم و یادگیری می تواند به بهبود پروسه تعلیم و یادگیری، افزایش تعامل شاگردان و استادان، و بهبود کیفیت تعلیم و یادگیری کمک کند. با این حال، برای بهره گیری بهینه از این تکنالوژي ها، نیاز به طراحی و اجرای مناسب برنامه های تعلیمی و یادگیری مهارت های مورد نیاز برای استفاده از این تکنالوژي ها وجود دارد.

همچنان نیاز به استفاده صحیح و مو شکافانه از این تکنالوژي ها وجود دارد تا به نتایج بهتری در پروسه تعلیم و یادگیری دست یافته شود. در ضمن توجه به مسائل امنیتی و حفظ حریم خصوصی در استفاده از این تکنالوژي ها نیز بسیار مهم است که در آینده ای نزدیک با فراگیرتر شدن این تکنولوژي ها در پروسه تعلیمی شاهد پیشرفت های فراوانی در نظام تعلیمی افغانستان خواهیم بود. لازم است توجه به این نکته داشت که استفاده از تکنالوژي ها نباید به جایگزینی برای حضور و تعامل انسانی در پروسه تعلیم و یادگیری تلقی شود. موضوع تکنالوژي های جدید

در تعلیم و یادگیری بسیار گسترده و پویا است و با توجه به پیشرفت روزافزون تکنولوژی و افزایش نیاز به تعلیم و یادگیری در دنیای امروز، همیشه موضوع بحث و بررسی است.

پیشنهادهات

- (1) بهتر است برای گزینش ابزار تعلیمی و تحصیلی بخش تعلیم یک پروژه عمومی تهیه و وسایل تعلیم در همه مکاتب و پوهنتون‌های دولتی کشور تطبیق گردد و این حکم بر مکاتب و پوهنتون‌های خصوصی کشور نیز ابلاغ گردد تا تمام نهادهای تعلیمی خودشان را با معیارات کیفی تعلیم برابر سازند.
- (2) بهتر است از طرف نهادهای تعلیمی فرهنگ استفاده درست از ابزار تکنالوژیکی-درسی به متعلمان و محصلان ابلاغ شده و به خانواده‌ها توصیه شود تا بر فرزندان شان نظارت کافی داشته باشند.
- (3) بهتر است سایت‌های مشخص تحقیقی که بتوانند نتایج معتبر تحقیقات حوزه تعلیم و یادگیری را بگونه نظری و عملی (ویدیویی) در دسترس محصلان قرار بدهد و تمام نهادهای تعلیمی داخل کشور بصورت الزامی به آن وصل شوند.

مأخذ

- (1) ثمری، عیسی و همکاران. (1396). تحلیل کاربرست تکنالوژی تعلیمی در بهبود و ارتقای کیفیت پروسه یاددهی-یادگیری تعلیم های فنی و حرفه‌ای. تهران: ایران. فصلنامه تعلیم و یادگیری. شماره 10.
- (2) جاویدان، لیدا. و جوادفر، محدثه. (1394). تأثیر تکنالوژی تعلیم بر تعلیم و یادگیری شاگردان. تهران: ایران. کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی. دوره دوم.
- (3) رضایی، پروانه. (1398). تأثیر تکنالوژی تعلیمی در پروسه تعلیم و یادگیری، تهران: ایران. فصلنامه مطالعات و تحقیقات در علوم رفتاری. شماره اول.
- (4) سرابی، جاوید. و سرابی، مانا. (1390). فناوری اطلاعات و ارتباطات و تحولات نظام تعلیمی. نشریه اطلاع رسانی و کتابداری. دوره 14، شماره 38.

- (5) قلندری، نازنین زهرا. و اطهمی، لیلا. (1402). تاثیر تکنولوژی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. تهران: ایران. دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی.
- (6) محروبی، طاهر. زندی، بهمن. ملکی، حسن. و کریمی، بهالالدین. (1390). تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) بر خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی و کارآفرینی دانشجویان دانشگاه پیام ناور. تهران: ایران. دو فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های تعلیمی. دوره 1، شماره 1.
- (7) مرتضی، رستمی. و همکاران. (1399). نقش تکنولوژی تعلیمی در تعلیم و یادگیری در شاگردان و محیط های اجتماعی. تهران: ایران. فصلنامه دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی. شماره 24.
- (8) مردندی، احمد. (1398). بررسی رابطه بین تعلیم و یادگیری الکترونیکی در مدارس با ارتقای کیفیت تعلیمی. تهران: ایران. اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، مشاوره و علوم رفتاری.
- (9) مهاجران، بهناز. قلعه ای، علیرضا. حمزه رباطی، مطهره. (1392). دلایل اصلی عدم شکل گیری صحیح مدارس هوشمند و ارائه راه کارهایی برای توسعه آنها در استان مازندران از دیدگاه مدیران و کارشناسان فناوری اطلاعات و ارتباطات. فصلنامه یادگیری الکترونیکی مدیا. سال چهارم، شماره 1.
- (10) نیرو، محمد. (1392). مکتب هوشمند، از نظریه تا عمل، رشد مکتب فردا. دوره هشتم، شماره 1.
- (11) هاشمی، الهام. (1403). تاثیر تکنولوژی بر پیشرفت تحصیلی و درسی دانش آموزان ابتدایی. تهران: ایران. سیزدهمین کنفرانس بین المللی زبان، ادبیات، تاریخ و تمدن.
- (12) یارمحمدیان، احمد. فرامرزی، سالار. و کرمی منش، ولی اهلل. (1392). اثربخشی تعلیم مهارت های اجتماعی به روش چندرسانه ای بر خودکارآمدی دانش آموزان

ناتوان ذهنی تعلیم پذیر دوره راهنمایی شهر اصفهان. مجله دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد. استاد کرد. پنجمین کنگره سایکوسوماتیک.

Mac Callum, K. Jeffrey, L., & Kinshuk. (2014). Factors impacting teachers' adoption of mobile learning. Journal of Information Technology Education: Research, 13, retrieved from, http://www.jite.org/documents/Vol13/JITEv13_Research_P141-162MacCallum0455.pdf.

Schneider, Daniel K (2013). Educational technology - EduTech Wiki. Available at: http://edutechwiki.unige.ch/en/Educational_technology.

Stnsaker, B. Massen P. & Borgan M. (2007). Use, updating integration of ICT in higher education. Linking purpous people and pedagogy. Higher education, (54):417-433.

Yin, L.S. (2013). Digitalizing the Malaysian Classroom: Barriers, Insights and Feasibility. JLD. (Journal Pengajian Media / Malaysian Journal of Media Studies), 15, BIL. 1, VOL. 15, NO. 1.

The Impact of Educational Technology on the Quality of Education in Afghanistan

Professor Karima Dariz

Department of Education, Kabul University of Education

Email: Karima_001@live.com

Abstract

Considering the growing progress of education in Afghanistan, internet-based technology can be applied in various dimensions. Managing online sections and organizing useful information for students can have positive effects on the quality of learning, provided that continuous access to regulated websites and channels is ensured. Since different senses do not play the same role in learning within the framework of education, the most important reason for using educational technology is that it can engage multiple senses simultaneously and thereby enhance effectiveness. Internet-based educational technologies, by combining theory and practice, improve learning and bring diversity to the classroom environment. It is therefore clear that one of the most important tasks of curriculum developers is to facilitate the wider and more effective application of technological advancements to improve the quality of education. The findings of this study indicate that the use of internet-based technology has a positive and significant impact on the quality of education, particularly in developing countries and especially in Afghanistan.

Keywords: Technology, Education, Educational Technology, Educational Quality, Afghanistan..



Islamic Emirate of Afghanistan
Ministry of Higher Education
Helmand University

Leed Social Science Academic Journal

Volume:2

Issue: 1

Year:1404